

SKRIPSI



**PENERAPAN MODEL *MIND MAPPING* BERBANTUAN MEDIA
POSTER UNTUK PENINGKATAN HASIL BELAJAR IPS
SISWA KELAS V SD 1 MEGAWON KUDUS**

Oleh
SITI CHANIFAH MUBAROKAH
NIM 201433218

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2018**



**PENERAPAN MODEL *MIND MAPPING* BERBANTUAN MEDIA
POSTER UNTUK PENINGKATAN HASIL BELAJAR IPS
SISWA KELAS V SD 1 MEGAWOON KUDUS**

SKRIPSI

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus
Salah Satu Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**Oleh
SITI CHANIFAH MUBAROKAH
NIM 201433218**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2018**

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

“Barang siapa menempuh jalan mencari ilmu, maka Allah akan memudahkan baginya jalan ke surga.”

(H.R Muslim)

PERSEMBAHAN

Skripsi ini peneliti persembahkan kepada pihak-pihak berikut ini.


1. (Alm) Abah Ashadi terimakasih atas limpahan kasih sayang semasa hidupnya dan memberikan rasa rindu yang berarti.
2. Ibu Sri Mulyati terimakasih atas limpahan doa dan kasih sayang yang tak terhingga dan selalu memberikan yang terbaik.
3. Kakak, Durriyah Musofiyah, dan Adik, Muhammad Wafauddin Ridwan yang selalu memberi semangat dan motivasi.
4. Segenap keluarga besar Bani Surawiyyah khususnya mbak Qonik, mbak Liya, mbak Fia dan Nila yang selalu memberikan doa, motivasi serta dukungan untuk terus berjuang.
5. Segenap keluarga besar Bani Amat Siraj.
6. Segenap civitas akademik Universitas Muria Kudus.
7. Keluarga besar SD 1 Megawon.
8. Sahabat-sahabat Uus, Cintia, Nofita, Fika Hida, Kak Ari dan teman-teman PGSD Eclass angkatan 2014 yang selalu memberikan semangat.

LEMBAR PERSETUJUAN SKRIPSI

Skripsi dengan judul “Penerapan Model Pembelajaran *Mind Mapping* Berbantuan Media Poster untuk Peningkatkan Hasil Belajar IPS Siswa Kelas V SD 1 Megawon Kudus” oleh Siti Chanifah Mubarakah (201433218) Progam Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus telah disetujui untuk diajukan kepada panitia ujian skripsi.


Kudus, Agustus 2018

Pembimbing I



Drs. Mohammad Kanzunnudin, S.Pd
NIDN 0607016201

Pembimbing II



Erik Aditia Ismaya, S.Pd., M.A.
NIDN 0623038604

Mengetahui,

Ka. ProgdI PGSD



Ika Oktavianti, S.Pd., M.Pd
NIDN 0631108401

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi oleh Siti Chanifah Mubarakah (NIM. 201433218) ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji pada tanggal 27 Agustus 2018 sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, 27 Agustus 2018

Tim Penguji

Drs. Mohammad Kanzunnudin, S.Pd.
NIDN 0607016201

(Ketua)

Erik Aditia Imanaya, S.Pd., M.A.
NIDN 0623038604

(Anggota)

Ika Oktavianti, S.Pd., M.Pd.
NIDN 0631108401

(Anggota)

Imaniar Purbasari, S.Pd., M.Pd.
NIDN 0619128801

(Anggota)

Mengetahui,
Dekan FKIP UMK



Drs. Slamet Utomo, M.Pd.
NIDN 0019126201

PRAKATA

Puji syukur peneliti panjatkan kepada Allah SWT. yang telah melimpahkan rahmat, taufik serta hidayah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi hasil penelitian tindakan kelas dengan judul “Penerapan Model *Mind Mapping* untuk Peningkatan Hasil Belajar IPS Siswa Kelas V SD 1 Megawon Kudus” yang dilakukan pada semester II tahun ajaran 2017/2018.

Skripsi ini diajukan guna memenuhi salah satu persyaratan peneliti dalam memperoleh gelar sarjana pendidikan S1 Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan.

Dalam menyusun skripsi ini, peneliti mendapatkan bantuan, motivasi, bimbingan dan dorongan dari berbagai pihak. Oleh sebab itu, dalam kesempatan ini peneliti mengucapkan terima kasih kepada pihak-pihak berikut ini.

1. Dr. Suparno, SH, MS. Selaku Rektor Universitas Muria Kudus.
2. Dr. Slamet Utomo, M.Pd. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.
3. Ika Oktavianti, M.Pd. Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus.
4. Drs. Mohammad Kanzunnudin, S.Pd. selaku pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, saran, serta dukungan yang sangat bermanfaat dalam penyelesaian skripsi ini.
5. Erik Aditia Ismaya, S.Pd. M.A. selaku pembimbing II yang telah membimbing dan mengarahkan peneliti dalam menyusun skripsi.

6. Suyoto, S.Pd Kepala Sekolah SD 1 Megawon Kudus yang telah memberikan ijin melaksanakan penelitian.
7. Nanik Rahayuningsih, S.Pd. SD. Guru Kelas V SD 1 Megawon Kudus yang telah membantu dan mengarahkan pelaksanaan penelitian.
8. Siswa-siswi kelas V SD 1 Megawon Kudus yang telah berpartisipasi dalam penelitian ini.
9. Semua Dosen Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus yang telah memberikan motivasi serta ilmu kepada peneliti.
10. Teman-teman PGSD FKIP UMK Uus, Cintia, Nofita, Fika, Hida, Kak Ari serta semua mahasiswa Eclass PGSD yang selalu memberikan semangat berjuang pada saat perkuliahan maupun luar perkuliahan.
11. Pasukan @barokah_sf yang selalu mendukung dan memberi semangat serta motivasi.

Semoga semua kebaikan yang telah diberikan kepada peneliti mendapat balasan dari Allah SWT.

Kudus, 16 Agustus 2018

Peneliti

Siti Chanifah Mubarakah
NIM 201433218

ABSTRACT

Mubarokah, Siti Chanifah. 2018. Application of Mind Mapping Model Assisted by Poster Media for Improving Social Studies Learning Outcomes of Fifth Grade Students of SD 1 Megawon Kudus. Primary School Education Study Program. Faculty of Teacher Training and Education. Muria Kudus University. Supervisor (I) Drs. Mohammad Kanzunnudin, S.Pd .; (II) Erik Aditia Ismaya, S.Pd., M.A.

Keywords: Mind Mapping, Poster Media, Social Studies learning outcomes, Material Struggle of National Fighters in Defending Independence

The aim of this research is to enhance teachers' teaching skills and students' social studies outcomes by implementing mind mapping learning model assisted poster media through the theme of endeavor of defending independence.

Mind Mapping learning model is a learning model that is used to form, visualize, design, record, and clarify the main topics, so that students are able to do assignments that are classified as a large number. Learning outcome is a change and the formation of a student's behavior both in the cognitive, psychomotor and affective domains as a result of learning activities.

This classroom action research was carried out in Fifth Grade of SD 1 Megawon Kudus with research subjects 29 students. This research was carried out with 2 cycles, each cycle consisted of two meetings. The independent variable in this study is the Mind Mapping learning model assisted by poster media while the dependent variable is the result of social studies learning. Data collection techniques in this study use interviews, observation, tests and documentation. Data analysis techniques in this study use qualitative and quantitative data analysis.

The results showed that social studies learning through the application of Mind Mapping models assisted by poster media increased every cycle. The percentage of teachers' skills in managing learning in the first cycle is 75% (good), then increased in cycle II to 88.75% (excellence). The percentage of learning outcomes in the affective domain in the first cycle is 65.56% (good), then increased in the second cycle to 80.92% (good). The percentage of learning outcomes in the psychomotor domain in the first cycle was 70.14% (good), then increased in cycle II to 84.16% (very good). The percentage of learning outcomes in the cognitive domain in pre-cycle is 41.37% (less), then after the classroom action research was carried out in cycle I it increased to 68.96% (good), and in cycle II it increased with the classical percentage 86.21% (excellence).

Based on the results of research conducted in Fifth Grade of SD 1 Megawon Kudus it is able to concluded that through the application of the Mind Mapping model assisted by poster media can improve teacher skills and student learning outcomes.

ABSTRAK

Mubarokah, Siti Chanifah. 2018. *Penerapan Model Mind Mapping Berbantuan Media Poster untuk Peningkatan Hasil Belajar IPS Siswa Kelas V SD 1 Megawon Kudus*. Program Studi Pendidikan Sekolah Dasar. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing (I) Drs. Mohammad Kanzunnudin, S.Pd.; (II) Erik Aditia Ismaya, S.Pd., M.A.

Kata Kunci: *Mind Mapping*, Media Poster, Hasil Belajar IPS, Materi Perjuangan Tokoh Dalam Mempertahankan Kemerdekaan

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan keterampilan mengajar guru dan hasil belajar IPS siswa dengan menerapkan model pembelajaran *Mind Mapping* berbantuan Media Poster materi perjuangan dalam mempertahankan kemerdekaan.

Model pembelajaran *Mind Mapping* merupakan model pembelajaran yang digunakan untuk membentuk, memvisualisasi, mendesain, mencatat, serta mengklarifikasi topik utama, sehingga siswa bisa mengerjakan tugas-tugas yang materinya tergolong banyak. Hasil belajar merupakan suatu perubahan dan pembentukan tingkah laku seseorang siswa baik dalam ranah kognitif, psikomotor dan afektif sebagai hasil dari kegiatan belajar.

Penelitian tindakan kelas ini dilaksanakan di kelas V SD 1 Megawon Kudus dengan subjek penelitian 29 siswa. Penelitian ini dilaksanakan dengan 2 siklus, masing-masing siklus terdiri atas dua pertemuan. Variabel bebas dalam penelitian ini adalah model pembelajaran *Mind Mapping* berbantuan media poster sedangkan untuk variabel terikatnya adalah hasil belajar IPS. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan wawancara, observasi, tes dan dokumentasi. Teknik analisis data dalam penelitian ini menggunakan analisis data kualitatif dan kuantitatif.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa pembelajaran IPS melalui penerapan model *Mind Mapping* berbantuan media poster meningkat setiap siklusnya. Persentase keterampilan guru dalam mengelola pembelajaran pada siklus I yakni 75% (baik), kemudian meningkat pada siklus II menjadi 88,75% (sangat baik). Persentase hasil belajar ranah afektif pada siklus I yakni 65,56% (baik), kemudian meningkat pada siklus II menjadi 80,92% (baik). Persentase hasil belajar ranah psikomotorik pada siklus I yakni 70,14% (baik), kemudian meningkat pada siklus II menjadi 84,16% (amat baik). Persentase hasil belajar ranah kognitif pada prasiklus yakni 41,37% (kurang), kemudian setelah dilaksanakan penelitian tindakan kelas pada siklus I meningkat menjadi 68,96% (baik), dan pada siklus II meningkat dengan persentase klasikal 86,21% (sangat baik).

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan pada kelas V SD 1 Megawon Kudus dapat disimpulkan bahwa melalui penerapan model *Mind Mapping* berbantuan media poster dapat meningkatkan keterampilan guru dan hasil belajar siswa.

DAFTAR ISI

SAMPUL.....	i
LOGO.....	ii
HALAMAN JUDUL	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	iv
LEMBAR PERSETUJUAN SKRIPSI.....	v
LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI	vi
PRAKATA	vii
ABSTRACT	ix
ABSTRAK	x
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xvi
DAFTAR GAMBAR.....	xviii
DAFTAR LAMPIRAN	xx
 BAB I PENDAHULUAN	 1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah.....	5
1.3 Tujuan Penelitian	5
1.4 Manfaat Penelitian	5
1.4.1 Manfaat Teoritis	5
1.4.2 Manfaat Praktis	6
1.4.2.1 Bagi Guru	6
1.4.2.2 Bagi Siswa.....	6
1.4.2.3 Bagi Sekolah.....	6
1.4.2.4 Bagi Peneliti	6
1.5 Ruang Lingkup Penelitian.....	6
1.6 Definisi Operasional	7
 BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN	 10
2.1 Kajian Pustaka	10

2.1.1 Model <i>Mind Mapping</i>	10
2.1.1.1 Hakikat <i>Mind Mapping</i>	10
2.1.1.2 Kelebihan Model <i>Mind Mapping</i>	12
2.1.1.3 Kelemahan Model <i>Mind Mapping</i> serta Solusinya	12
2.1.1.4 Langkah-Langkah Model <i>Mind Mapping</i>	12
2.1.2 Media Pembelajaran	15
2.1.2.1 Hakikat Media Pembelajaran	15
2.1.2.2 Hakikat Media Poster	16
2.1.3 Hasil Belajar	17
2.1.3.1 Hakikat Belajar	17
2.1.3.2 Hakikat Hasil Belajar	18
2.1.3.2.1 Ranah Kognitif	19
2.1.3.2.1 Ranah Afektif	20
2.1.3.2.1 Ranah Psikomotoris	21
2.1.4 Keterampilan Guru	22
2.1.4.1 Hakikat Keterampilan Guru	22
2.1.4.2 Jenis-Jenis Keterampilan Guru	22
2.1.5 Ilmu Pengetahuan Sosial	24
2.1.5.1 Hakikat Ilmu Pengetahuan Sosial	24
2.1.5.1 Tujuan Ilmu Pengetahuan Sosial	26
2.1.6 Pembelajaran IPS Materi Perjuangan Mempertahankan Kemerdekaan	27
2.1.6.1 Perjuangan Diplomasi dan Militer untuk Mempertahankan Kemerdekaan	27
2.1.6.2 Perundingan-Perundingan Awal	28
2.1.6.3 Menghargai Jasa Tokoh-Tokoh Perjuangan dalam Mempertahankan Kemerdekaan	29
2.1.7 Penerapan Model <i>Mind Mapping</i> Berbantuan Media Poster pada Pembelajaran IPS	31
2.2 Penelitian yang Relevan	33
2.3 Kerangka Berpikir	35

2.4 Hipotesis Tindakan	38
BAB III METODE PENELITIAN	39
3.1 Setting dan Karakteristik Penelitian.....	39
3.1.1 Setting Penelitian	39
3.1.2 Karakteristik Subjek Penelitian	39
3.2 Variabel Penelitian.....	40
3.3 Rancangan Penelitian.....	41
3.3.1 Siklus I	44
3.3.1.1 Perencanaan Tindakan.....	44
3.3.1.2 Pelaksanaan Tindakan	46
3.3.1.3 Observasi	49
3.3.1.4 Refleksi.....	50
3.3.2 Siklus II.....	50
3.3.2.1 Perencanaan Tindakan.....	50
3.3.2.2 Pelaksanaan Tindakan	52
3.3.2.3 Observasi	55
3.3.2.4 Refleksi.....	56
3.4 Teknik Pengumpulan Data.....	56
3.4.1 Jenis dan Sumber Data Penelitian.....	57
3.4.1.1 Jenis Data.....	57
3.4.1.2 Sumber Data Penelitian	58
3.4.2 Metode Pengumpulan Data.....	59
3.5 Instrumen Penelitian	62
3.5.1 Lembar Pedoman Wawancara	62
3.5.2 Lembar Observasi	63
3.5.3 Soal Tes Evaluasi	65
3.5.4 Validitas dan Reliabilitas Instrumen	65
3.4.4.1 Validitas.....	65
3.6 Analisis Data.....	67
3.6.1 Analisis Data Kuantitatif.....	68

3.6.2 Analisis Data Kualitatif.....	69
3.6.2.1 Pengamatan Keterampilan Guru.....	70
3.6.2.2 Pengamatan Ranah Psikomotor Siswa	71
3.6.2.3 Pengamatan Ranah Afektif Siswa	72
3.7 Indikator Keberhasilan.....	73
BAB IV HASIL PENELITIAN	75
4.1 Prasiklus.....	75
4.2 Deskripsi Hasil Penelitian Siklus I	80
4.2.1 Siklus I.....	81
4.2.1.1 Perencanaan Tindakan Pembelajaran Siklus I.....	81
4.2.1.2 Pelaksanaan Tindakan Siklus I.....	82
4.2.1.3 Observasi Siklus I.....	100
4.2.1.4 Refleksi Siklus I.....	110
4.2.2 Siklus II.....	113
4.2.2.1 Perencanaan Tindakan Pembelajaran Siklus II	114
4.2.2.2 Pelaksanaan Tindakan Siklus II.....	115
4.2.2.3 Observasi Siklus II.....	129
4.2.2.4 Refleksi Siklus II	139
4.3 Progres Hasil Penelitian (Prasiklus, Siklus I, Siklus II).....	140
4.3.1 Keterampilan Guru dalam Mengajar.....	140
4.3.2 Hasil Belajar.....	141
4.3.2.1 Ranah Afektif	141
4.3.2.2 Ranah Psikomotorik	143
4.3.2.3 Ranah Kognitif	144
4.4 Uji Hipotesis Tindakan	148
BAB V PEMBAHASAN	150
5.1 Keterampilan Guru dalam Pembelajaran IPS Melalui Model <i>Mind Mapping</i> Berbantuan Media Poster.....	150
5.2 Hasil Belajar Siswa melalui Model Pembelajaran <i>Mind Mapping</i>	160

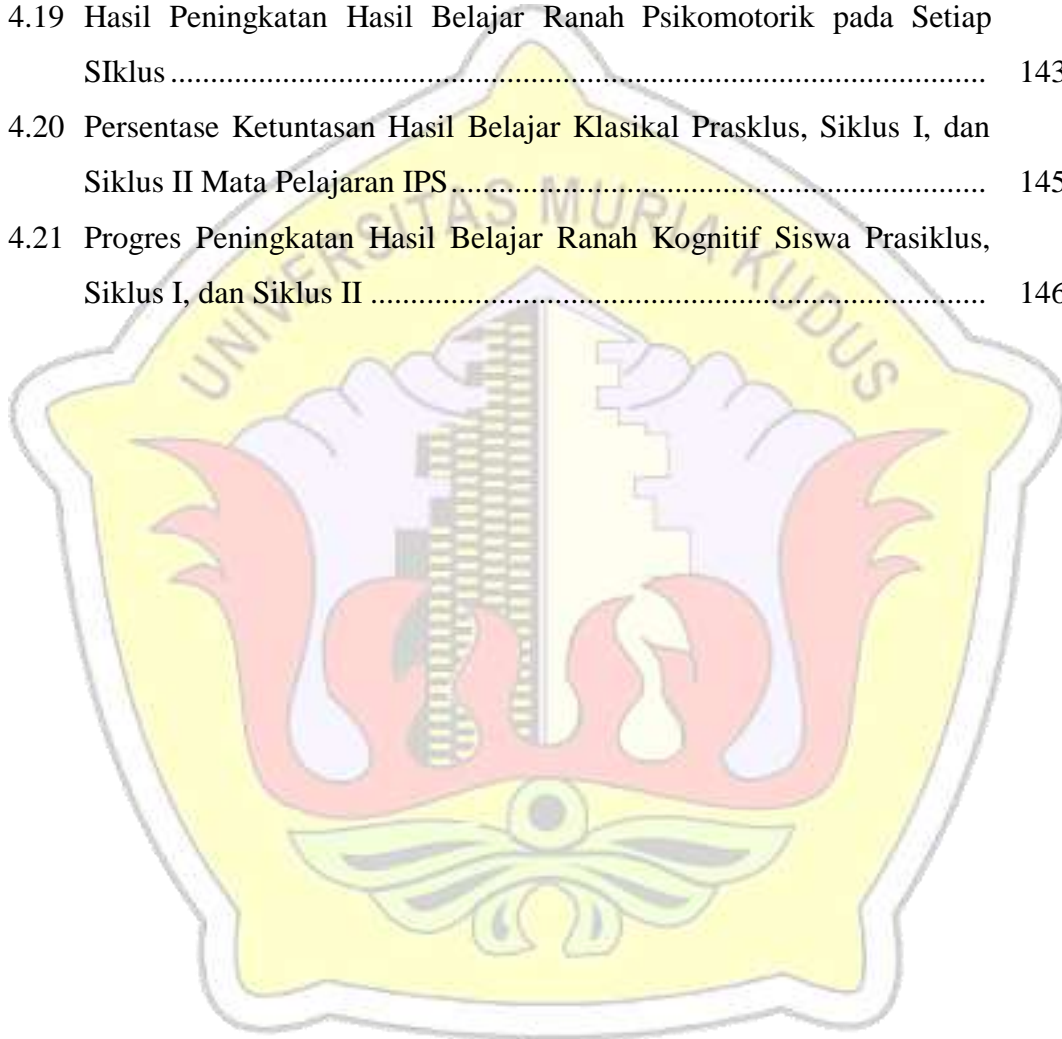
BAB VI SIMPULAN DAN SARAN	173
6.1 Simpulan	173
6.2 Saran	174
DAFTAR PUSTAKA	176
LAMPIRAN	179
PERNYATAAN.....	344



DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1 Kelemahan Model <i>Mind Mapping</i> serta Solusinya	12
2.2 Implementasi Model Mind Mapping Berbantuan Media Poster	32
2.3 Persamaan dan Perbedaan Penelitian yang Relevan dengan Penelitian yang dilakukan oleh Peneliti.....	34
3.1 Pemetaan Materi Siklus I.....	45
3.2 Pemetaan Materi Siklus II	52
3.3 Kriteria Validasi	67
3.4 Kriteria Ketuntasan.....	69
3.5 Pedoman Penskoran Keterampilan Guru.....	71
3.6 Kriteria Penilaian Pengamatan Ranah Afektif Siswa	71
3.7 Pedoman Penskoran Ranah Afektif Siswa	72
3.8 Kriteria Penilaian Pengamatan Ranah Psikomotor Siswa	72
3.9 Pedoman Penskoran Ranah Psikomotor Siswa.....	72
4.1 Data Hasil Prasiklus Mata Pelajaran IPS Siswa Kelas V SD 1 Megawon Kudus.....	76
4.2 Data Persentase Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Prasiklus Kelas V SD 1 Megawon Kudus.....	77
4.3 Tingkat Kemampuan Siswa Prasiklus	78
4.4 Jadwal Penelitian Tindakan Kelas	80
4.5 Hasil Pengamatan Keterampilan Guru Siklus I.....	101
4.6 Rekapitulasi Hasil Observasi Belajar Ranah Afektif Siklus I	104
4.7 Rekapitulasi Hasil Observasi Belajar Ranah Psikomotorik Siklus I	105
4.8 Hasil Belajar Ranah Kognitif Siswa Siklus I SD 1 Megawon Kudus	107
4.9 Persentase Ketuntasan Belajar Siswa Siklus I SD 1 Megawon Kudus ..	108
4.10 Tingkat Kemampuan Siswa Siklus I	109
4.11 Hasil Pengamatan Keterampilan Guru Siklus II.....	130
4.12 Rekapitulasi Hasil Observasi Belajar Ranah Afektif Siklus II.....	133

4.13 Rekapitulasi Hasil Observasi Belajar Ranah Psikomotorik Siklus II.....	134
4.14 Hasil Belajar Ranah Kognitif Siswa Siklus II SD 1 Megawon Kudus...	136
4.15 Persentase Ketuntasan Belajar Siswa Siklus II SD 1 Megawon Kudus .	137
4.16 Tingkat Kemampuan Siswa Siklus II	138
4.17 Hasil Peningkatan Keterampilan Guru pada Setiap Siklus	140
4.18 Hasil Peningkatan Hasil Belajar Ranah Afektif pada Setiap Siklus	142
4.19 Hasil Peningkatan Hasil Belajar Ranah Psikomotorik pada Setiap Siklus	143
4.20 Persentase Ketuntasan Hasil Belajar Klasikal Prasklus, Siklus I, dan Siklus II Mata Pelajaran IPS.....	145
4.21 Progres Peningkatan Hasil Belajar Ranah Kognitif Siswa Prasiklus, Siklus I, dan Siklus II	146



DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Bagan Kerangka Berpikir	37
3.1 Bagan Siklus Penelitian Tindakan Kelas Model Kemmis and Taggart..	42
4.1 Diagram Persentase Ketuntasan Klasikal Prasiklus	77
4.2 Diagram Kemampuan Akademik Siswa Prasiklus	79
4.3 Guru menyampaikan tujuan pembelajaran	84
4.4 Guru menyampaikan materi	85
4.5 Guru menyampaikan materi menggunakan media poster	86
4.6 Pembagian kelompok siswa.....	87
4.7 Guru menjelaskan cara pengerjaan LKS	88
4.8 Guru menjelaskan dan memberikan contoh bentuk <i>Mind Mapping</i> atau peta konsep sederhana	89
4.9 Guru membimbing kelompok dalam pembuatan <i>Mind Mapping</i>	90
4.10 Perwakilan kelompok mempresentasikan hasil diskusi.....	91
4.11 Guru menyampaikan tujuan pembelajaran	95
4.12 Guru menyampaikan materi	96
4.13 Siswa berkumpul dengan kelompoknya	97
4.14 Siswa berdiskusi membuat <i>Mind Mapping</i> atau peta konsep.....	98
4.15 Siswa mempresentasikan hasil diskusi	99
4.16 Persentase Keterampilan Guru Siklus I	103
4.17 Hasil Pengamatan Hasil Belajar Ranah Afektif dan Psikomotorik Siklus I.....	106
4.18 Persentase Ketuntasan Klasikal Siklus I.....	108
4.19 Tingkat Kemampuan Siswa Siklus I	110
4.20 Rekapitulasi Keterampilan Guru dan Hasil Belajar Ranah Kognitif, Afektif, dan Psikomotorik Siklus I.....	111
4.21 Guru menyampaikan tujuan pembelajaran	117
4.22 Guru menyampaikan materi	118

4.23	Guru mengajukan pertanyaan dan siswa menjawab pertanyaan	118
4.24	Guru mengkondisikan siswa dalam pembagian kelompok	119
4.25	Guru membimbing kelompok dalam pembuatan <i>Mind Mapping</i>	120
4.26	Siswa mempresentasikan hasil diskusi	121
4.27	Guru menyampaikan materi	125
4.28	Guru mengkondisikan siswa dalam pembagian kelompok	126
4.29	Guru membimbing kelompok dalam membuat <i>Mind Mapping</i>	127
4.30	Siswa mempresentasikan hasil diskusi	128
4.31	Siswa mengerjakan evaluasi siklus II	129
4.32	Persentase Keterampilan Guru Siklus II	133
4.33	Hasil Pengamatan Hasil Belajar Ranah Afektif dan Psikomotorik Siklus II	135
4.34	Persentase Ketuntasan Klasikal Siklus II	137
4.35	Tingkat Kemampuan Siswa Siklus II	139
4.36	Peningkatan observasi keterampilan guru pada setiap siklus	141
4.37	Hasil Peningkatan Hasil Belajar Ranah Afektif pada Setiap Siklus	143
4.38	Hasil Peningkatan Hasil Belajar Ranah Psikomotorik pada Setiap Siklus	144
4.39	Persentase Ketuntasan Hasil Belajar Ranah Kognitif	146

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
1. Jadwal Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas di SD 1 Megawon	179
2. Data Nama Siswa Kelas V SD 1 Megawon Tahun 2017/2018.....	180
3. Data Nilai Siswa Kelas V SD 1 Megawon Tahun 2017/2017	181
4. Data Kelompok Siswa Kelas V SD 1 Megawon Tahun 2017/2017	182
5. Lembar Hasil Wawancara Guru Kelas V Prapenelitian Tindakan Kelas SD 1 Megawon.....	183
6. Lembar Hasil Wawancara Siswa Kelas V Prapenelitian Tindakan Kelas SD 1 Megawon.....	185
7. Lembar Hasil Observasi Proses Pembelajaran Siswa Kelas V Prapenelitian Tindakan Kelas SD 1 Megawon	186
8. Kisi-Kisi Soal Tertulis Akhir Siklus I	188
9. Soal Evaluasi Siklus I	189
10. Kunci Jawaban dan Penskoran Skor Tes Evaluasi Siklus I	192
11. Hasil Validitas Isi <i>Expert Judgement</i> Siklus I	194
12. Hasil Validitas Isi <i>Expert Judgement</i> Siklus I	197
13. Kisi-Kisi Soal Tertulis Akhir Siklus II	200
14. Soal Evaluasi Siklus II	201
15. Kunci Jawaban dan Penskoran Skor Tes Evaluasi Siklus II	204
16. Hasil Validitas Isi <i>Expert Judgement</i> Siklus II.....	206
17. Hasil Validitas Isi <i>Expert Judgement</i> Siklus II.....	209
18. Silabus Pembelajaran Siklus I Pertemuan I	213
19. RPP Siklus I Pertemuan I	215
20. Materi Siklus I Pertemuan I	219
21. Media Pembelajaran Siklus I Pertemuan I.....	226
22. Lembar Kerja Siswa Siklus I Pertemuan I.....	227
23. Lembar Kerja Kelompok Siklus I Pertemuan I.....	228
24. Daftar Hadir Siklus I Pertemuan I.....	229
25. Pedoman Observasi Keterampilan Guru pada Pembelajaran IPS Siklus I	230

26. Lembar Observasi Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan I	238
27. Pedoman Penskoran Hasil Belajar Ranah Afektif Siklus I.....	241
28. Lembar Observasi Penilaian Hasil Belajar Ranah Afektif Siswa Siklus I Pertemuan I	243
29. Pedoman Penskoran Hasil Belajar Ranah Psikomotorik Siklus I.....	246
30. Lembar Observasi Penilaian Hasil Belajar Ranah Psikomotorik Siswa Siklus I Pertemuan I.....	248
31. Silabus Pembelajaran Siklus I Pertemuan II	251
32. RPP Siklus I Pertemuan II	253
33. Materi Siklus I Pertemuan II	257
34. Media Pembelajaran Siklus I Pertemuan II.....	261
35. Lembar Kerja Siswa Siklus I Pertemuan II	262
36. Lembar Kerja Kelompok Siklus I Pertemuan II	263
37. Daftar Hadir Siklus I Pertemuan II	264
38. Daftar Hasil Belajar Ranah Kognitif IPS Siswa Kelas V SD 1 Megawon Kudus Siklus I.....	265
39. Kisi-Kisi Soal Tes Tertulis Siklus I.....	268
40. Soal Tes Evaluasi Siklus I.....	269
41. Kunci Jawaban dan Penskoran Soal Tes Evaluasi Siklus I.....	272
42. Hasil Belajar Kognitif Siswa	274
43. Lembar Observasi Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan II	275
44. Lembar Observasi Penilaian Hasil Belajar Ranah Afektif Siswa Siklus I Pertemuan II.....	278
45. Lembar Observasi Penilaian Hasil Belajar Ranah Psikomotorik Siswa Siklus I Pertemuan II.....	281
46. Silabus Pembelajaran Siklus II Pertemuan I	284
47. RPP Siklus II Pertemuan I	286
48. Materi Siklus II Pertemuan I	290
49. Media Pembelajaran Siklus II Pertemuan I.....	293
50. Lembar Kerja Siswa Siklus II Pertemuan I	294
51. Lembar Kerja Kelompok Siklus II Pertemuan I	295

52. Daftar Hadir Siklus II Pertemuan I	296
53. Pedoman Observasi Keterampilan Guru pada Pembelajaran IPS Siklus II	297
54. Lembar Observasi Keterampilan Guru Siklus II Pertemuan I	305
55. Pedoman Penskoran Hasil Belajar Ranah Afektif Siklus II	308
56. Lembar Observasi Penilaian Hasil Belajar Ranah Afektif Siswa Siklus II Pertemuan I	310
57. Pedoman Penskoran Hasil Belajar Ranah Psikomotorik Siklus II	313
58. Lembar Observasi Penilaian Hasil Belajar Ranah Psikomotorik Siswa Siklus II Pertemuan I	315
59. Silabus Pembelajaran Siklus II Pertemuan II	318
60. RPP Siklus II Pertemuan II	320
61. Materi Siklus II Pertemuan II	324
62. Media Pembelajaran Siklus II Pertemuan II	327
63. Lembar Kerja Siswa Siklus II Pertemuan II	328
64. Lembar Kerja Kelompok Siklus II Pertemuan II	329
65. Daftar Hadir Siklus II Pertemuan II	330
66. Daftar Hasil Belajar Ranah Kognitif IPS Siswa Kelas V SD 1 Megawon Kudus Siklus II	331
67. Kisi-Kisi Soal Tes Tertulis Siklus II	332
68. Soal Tes Evaluasi Siklus II	333
69. Kunci Jawaban dan Penskoran Soal Tes Evaluasi Siklus II	336
70. Hasil Belajar Kognitif Siswa	338
71. Lembar Observasi Keterampilan Guru Siklus II Pertemuan II	341
72. Lembar Observasi Penilaian Hasil Belajar Ranah Afektif Siswa Siklus II Pertemuan II	344
73. Lembar Observasi Penilaian Hasil Belajar Ranah Psikomotorik Siswa Siklus II Pertemuan II	347
74. Dokumentasi Penelitian	350
75. Lembar Hasil Wawancara Guru IPS Kelas V SD 1 Megawon Kudus setelah Penelitian Tindakan Kelas	352

76. Surat Ijin Penelitian	353
77. Surat Penetapan Pembimbing Skripsi	354
78. Surat Keterangan Selesai Bimbingan	355
79. Surat Permohonan Ujian Skripsi.....	356
80. Surat Pernyataan	357
81. Surat Keterangan Selesai Penelitian	358
82. Berita Acara Bimbingan.....	359
83. Riwayat Hidup	364

